**ОРКСЭ — аннотация к рабочим программам**

В рамках данного учебного предмета по выбору родителей (законных представителей)

обучающихся изучаются:

• Основы светской этики

• Основы мировых религиозных культур

• Основы православной культуры

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

программы Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных

культур и светской этики». Программы 4-5 классы. А.Я. Данилюк — М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

 Данилюк А. Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение

 Беглов Е. В., Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.:

Просвещение

 Кураев а. В. Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

 4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

ЦЕЛЬ:

 Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к

осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных

и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

 Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию.

 Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

 Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики,

основами православной культуры.

 Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни

человек

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых

личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и

ценностей, отделять поступки человека от него самого;

 объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие

поступки считаются хорошими и плохими;

 самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

 чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт

ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного

обсуждения;

 совместно с учителем составлять план решения проблемы;

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

 отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

 добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, рисунок );

 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

определять причины явлений и событий;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

учебно-научного текста;

 доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою

точку зрения;

 договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные

роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

 излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни

отдельных людей и общества;

 знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их

возникновения в мире и в России;

 устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и

поведением людей, мыслящих в её традициях;

 проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных

сект, направленных на разрушение и подавление личности);

 осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных

религий при их существенных отличиях;

 строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;

 делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и

отвечать за него;

 осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешнимобрядоверием»;

 на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих

тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не

выставляются.

 Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

— устный опрос,

— домашняя работа (поисковая, творческая),

— самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

 Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий

факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и

критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными

знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

 Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и

фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют

развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные

практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.